

Alexanderschool

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Op de Alexanderschool mag elk kind zichzelf zijn. Iedereen is uniek. Ook uw zoon of dochter is welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Alexanderschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Alexanderschool
Ootmarsumsestraat 21
7591EN Denekamp

☎ 0541351769
🌐 <https://www.de-alexander.nl/>
✉ dir.alexander@konot.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susan Smidt	s.smidt@konot.nl
Locatie-leider	Joke Groeneveld	j.groeneveld@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875
🌐 <http://www.konot.nl>

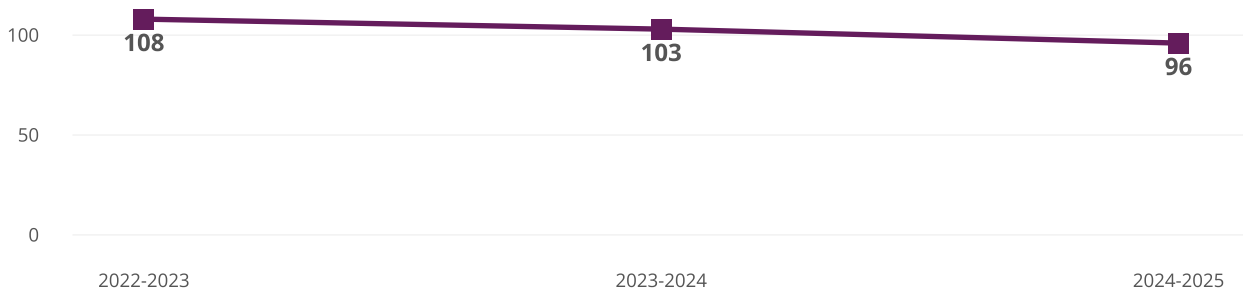
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Leren voor de toekomst met kansrijk, modern onderwijs in een monumentale omgeving.

Visie

Binnen de Alexanderschool bieden we eigentijds onderwijs in een veilige en inspirerende omgeving. Ons AlexAnders-concept richt zich op het creëren van ontwikkelkansen die aansluiten bij de behoeften van elk kind. We werken met pleinen, waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en leren op hun eigen niveau.

Als team denken we in mogelijkheden. We leren van en met elkaar, waarbij zowel persoonlijke als teamontwikkeling centraal staat. We staan open voor nieuwe onderwijsideeën en hebben grote zorg voor al onze leerlingen. Continu stellen we onszelf de vraag: doen we de juiste dingen en doen we die goed?

We zien ieder kind als uniek, met eigen ervaringen, emoties en verhalen. Bij ons staat het welzijn en de ontwikkeling van elk kind voorop. Ons doel is om hen te inspireren en te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

Ons uitgangspunt is dat leren altijd doorgaat, waarbij kinderen veel van elkaar leren. Leerkrachten begeleiden dit proces door te ondersteunen, te reflecteren en leerlingen uit te dagen steeds een volgende stap te zetten. Motivatie groeit door succes, en wij zetten het kind centraal in zijn eigen leerproces.

Identiteit

Basisschool Alexander is een Katholieke school en is onderdeel van stichting KONOT, Katholiek Onderwijs Noord Oost Twente. Levensbeschouwelijke vorming is een vast onderdeel van het programma. Daarnaast vieren we de katholieke feesten met elkaar. Uiteraard vinden we het belangrijk dat onze leerlingen andere geloofsovertuigingen (leren) respecteren.

Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Onze kernwaarden zijn: dynamiek, respect, openheid, betrokkenheid en vertrouwen.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Rituelen te gebruiken als: dagopeningen, gedenkhoek en vieringen.
- Burgerschapsvorming te bevorderen door middel van: schoolregels, corvee, protocollen met betrekking tot identiteitsonderwerpen.
- Levensbeschouwelijke communicatie-lessen te verzorgen met ruimte voor: verhalen, tradities en de zes levensvragen.
- Betrokkenheid op de wereld te bevorderen door: samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten.
- Ondersteuning t.a.v. de sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.

Ook werken we met de kanjertraining. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alexanderschool: Innovatief Leren binnen AlexAnders

Op de Alexanderschool werken we met ons inspirerende en eigentijdse onderwijsconcept *AlexAnders*. Dit unieke concept brengt leerlingen samen in zogenaamde pleinen, waarin basisgroepen bestaan uit verschillende leeftijden. Hierdoor kunnen kinderen leren op hun eigen niveau, met volop mogelijkheden voor gepersonaliseerd onderwijs. Dit maakt leren niet alleen uitdagender, maar ook interessanter voor de leerlingen.

Onze flexibele groepeeringsvormen spelen in op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften van elk kind. Dit is slechts één van de vele voordelen van ons pleinsysteem. We bieden kinderen volop ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past, terwijl ze tegelijkertijd leren samenwerken met leeftijdsgenoten én jongere of oudere kinderen.

De Alexanderschool heeft drie pleinen:

- Het *kleuterplein* voor groepen 1 en 2
- Het *middenbouwplein* voor groepen 3 tot en met 5
- Het *bovenbouwplein* voor groepen 6, 7 en 8

Binnen elk plein hebben de leerlingen een vaste basisgroep met een eigen leerkracht, waardoor ze zich veilig en vertrouwd voelen. Naast de groepsleerkrachten werken er in elk plein ook specialisten op het gebied van taal en rekenen, die zorgen voor een extra verdieping van het onderwijsaanbod.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen, in een leeromgeving die inspireert en motiveert!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Routine taal / rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal / reken kring Onderbouwd	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Buitenspel en beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Werkles OGW	5 u 00 min	5 u 00 min
Arbeid naar keuze	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie, dagopening, Kanjertaining, leve	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 45 min	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

De genoemde uren zijn een indicatie. De werkelijkheid kan per groep en/of leerling afwijken in verband met de verschillende onderwijsbehoeften.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt zoveel mogelijk opgevangen door eigen personeel. In uiterste gevallen zal gebruik worden gemaakt van de diensten van het mobiliteitscentrum.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Oons Stekkie en Partou*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en Zorg voor Jonge Leerlingen

Een goede start in het leven is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Daarom bieden de kindcentra, in nauwe samenwerking met de basisscholen en de gemeente Dinkelland, voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan. Kinderen van 2 tot 4 jaar volgen educatieve programma's in het kindcentrum, waarbij ze spelenderwijs hun emotionele en taalontwikkeling vergroten. Regelmatig onderhouden we contact met de leidsters van de peuterspeelzaal om praktische afspraken te maken en te overleggen over de voortgang van de peuters en kleuters.

Zorg voor een Doorgaande Ontwikkeling

Op onze school streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. Omdat kinderen op vierjarige leeftijd bij ons instromen en in jaargroepen doorstromen, kijken we goed naar wat op dat moment het beste past bij de ontwikkeling van uw kind. De duur van de kleuterperiode kan variëren van anderhalf tot meer dan twee en een half jaar, afhankelijk van de individuele ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat we niet werken met versnellen, blijven zitten of verlengde kleuterperiodes, maar dat we flexibel omgaan met de ontwikkelingsbehoeften van uw kind.

Als een kind bijvoorbeeld in november instroomt en na anderhalf jaar in de kleuterklas klaar is om door te stromen naar groep 3, dan gebeurt dat. Voor een ander kind, dat misschien ook in november instroomt, kan het beter zijn om twee en een half jaar in de kleuterperiode te blijven om goed voorbereid door te stromen naar groep 3. Dit alles hangt af van de ontwikkeling van het kind, en we zorgen ervoor dat de overgang altijd goed aansluit bij hun leerbehoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De vier strategische ambities op stichtingsniveau hebben we vertaald naar concrete schoolambities. De afgelopen jaren hebben we belangrijke stappen gezet om de basis van ons onderwijs te versterken en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Met de integratie van deze nieuwe ambities bouwen we verder op deze solide basis en zorgen we voor een doorlopende ontwikkeling in ons onderwijsaanbod en onze werkwijze. Dit stelt ons in staat om zowel de leeropbrengsten als het welzijn van onze leerlingen continu te verbeteren en onze visie voor de toekomst waar te maken.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan in een jaarplan. In dit document worden de thema's die dat jaar aan de orde komen uitgewerkt in acties. Vervolgens buigen verschillende werkgroepen zich over de specifieke thema's of onderwerpen. In deze werkgroepen zitten leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema. De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van het jaarplan ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat we het einddoel goed voor ogen houden.

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2025-2026 zijn:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

We willen onze afspraken rondom AlexAnders goed borgen zodat we het eigenaarschap en leiderschap binnen de school verder kunnen versterken en door ontwikkelen. Het nieuw te ontwikkelen rapport/portfolio draagt hieraan bij.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

We werken dit schooljaar voor het derde jaar met WIG5. Deze methode willen we succesvol implementeren om ons rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen.

Opgeleide reken coördinator

Onze huidige taalmethode is verouderd. We willen graag een betekenisvol onderwijsaanbod op het gebied van taal. In dit schooljaar wordt de Focus op Begrip aanpak schoolbreed geïmplementeerd. Deze aanpak werkt niet met een vaste methode, maar maakt gebruik van wereldoriëntatie-thema's, rijke kinderboeken en gevarieerde teksten. Het doel is eenvoudig: leesbegrip bevorderen door de taal- en kennisbasis van leerlingen te verrijken, wat cruciaal is voor hun toekomstige leerprocessen. Het team richt zich op voorlezen, vrije keuze lezen, het verrijken van wereldoriëntatiemethoden en het werken met tekstsets, zodat het vergroten van kennis en taalvaardigheid structureel in de dagelijkse praktijk verankerd wordt.

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Kanjertraining:

De meeste leerkrachten hebben de reguliere teamtrainingen al afgerond. Afgelopen schooljaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt voor de leerkrachten met licentie A of B. Nieuwe leerkrachten volgend de training in Almere.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Om de kunst van het ambacht centraal te stellen willen we de aankomende, start bekwame en ervaren leraren, een leeromgeving bieden die hun leer- en ontwikkelproces als professional maximaal ondersteunt. Hiertoe is een samenhangende en consistente, begeleidings- ondersteunings en waarderingsstructuur ingericht. Om alle leerkrachten goed uit te rusten om studenten te begeleiden volgden we afgelopen schooljaar de mentorentraining. Dit schooljaar staat in het teken van verdere implementatie.

Ambitie 4: Bewust organiseren

Inspiratie opdoen buiten onze eigen schoolmuren voor bewust organiseren binnen AlexAnders en vak integratie ipv methodes stapelen.

Visie op burgerschapsonderwijs

Op de Alexanderschool zien we burgerschapsvorming als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar om kinderen voor te bereiden op hun rol in een democratische samenleving, waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de kernwaarden van gelijkwaardigheid, inclusiviteit en rechtvaardigheid. Vanuit een humanistisch mens- en wereldbeeld, waarin ruimte is voor verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke perspectieven, stimuleren we leerlingen om open te staan voor anderen en een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Ons onderwijsconcept, AlexAnders, ondersteunt deze visie door onderwijs op maat te bieden dat aansluit bij de behoeften van elk kind.

Uitwerking van het onderwijskundig beleid

We integreren burgerschap in alle facetten van ons onderwijs. In ons pedagogisch beleid staat het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties centraal. We creëren een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. De Kanjertraining speelt hierbij een grote rol, door het bevorderen van wederzijds respect en vertrouwen, en het versterken van de groepsdynamiek. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin basiswaarden zoals respect, verdraagzaamheid en solidariteit vanzelfsprekend zijn.

We bieden onze leerstof aan op een manier die kinderen actief betreft bij het ontwikkelen van hun burgerschapsvaardigheden. In vakken zoals geschiedenis, identiteitsonderwijs en maatschappijleer besteden we specifiek aandacht aan onderwerpen die samenhangen met burgerschap, zoals democratie, rechtvaardigheid en culturele diversiteit. Daarnaast leggen we een sterke link

met ons veiligheidsbeleid en onze schoolregels, die ervoor zorgen dat kinderen de ruimte krijgen om in een veilige omgeving te oefenen met het toepassen van burgerschapscompetenties.

Monitoring en ondersteuning

Het succes van ons burgerschapsonderwijs wordt zorgvuldig gemonitord. Dit doen we door het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen en het regelmatig evalueren van het schoolklimaat. Leerkrachten worden hierbij ondersteund met professionele ontwikkeling en training, zodat zij zich zeker voelen in het overbrengen van burgerschapsvaardigheden en het begeleiden van leerlingen in hun sociale groei.

Door het bieden van een veilige oefenplaats waarin basiswaarden centraal staan, zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen theoretisch begrip hebben van burgerschap, maar dit ook in de praktijk kunnen brengen. Dit draagt bij aan hun sociale integratie, zowel binnen de school als in de bredere samenleving.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg & Schoolplan

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruikgemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs & kwaliteit (O&K), personeel & organisatie (P&O), financiën & huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Tweejaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Vierjaarlijks

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

Huidige Opbrengsten Alexanderschool

Op de Alexanderschool worden de opbrengsten van het onderwijs jaarlijks gemonitord en vergeleken met de doelen uit het schoolplan. De huidige opbrengsten laten zien dat:

- **Leerprestaties:** De leerlingen presteren op het gebied van taal en rekenen conform of boven de landelijke gemiddelden. De opbrengsten van recente toetsen (LIB, methodegebonden toetsen en lees- en rekenvaardigheid) laten een stijgende lijn zien in met name rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen.
- **Leesbevordering:** Door gerichte leesprogramma's, teamscholing (Focus op begrip), activiteiten in de bibliotheek en projectmatige inzet tijdens de Kinderboekenweek is het leesplezier merkbaar toegenomen. Zowel op school als thuis zien we een grotere betrokkenheid bij lezen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Uit observaties, groepsbesprekingen en sociale vaardigheidstoetsen blijkt dat leerlingen een veilige en betrokken schoolomgeving ervaren. Het aantal incidenten op het gebied van sociale veiligheid blijft laag.
- **Team- en ouderbetrokkenheid:** Door het jaarplan en de betrokkenheid van leerkrachten en ouders in werkgroepen en projectteams is het draagvlak voor veranderingen en verbeteringen hoog. Feedback van ouders via tevredenheidsonderzoek, enquêtes en de medezeggenschapsraad wordt actief meegenomen in de planning.

Deze opbrengsten worden gebruikt om het beleid continu bij te sturen. Zo wordt bijvoorbeeld het leesprogramma aangepast op basis van toetsresultaten en de evaluatie van leesactiviteiten. De resultaten worden besproken in groeps- en leerlingbesprekingen, in kwaliteitsrondes en in overleg met het CvB KONOT.

We combineren een systematische monitoring van leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling met een actieve evaluatie van school- en ouderbetrokkenheid. Dit maakt het mogelijk de doelen uit het schoolplan concreet te realiseren en te verantwoorden richting inspectie en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Alexanderschool vinden wij dat elk kind het recht heeft om zich te ontwikkelen in een ondersteunende en veilige leeromgeving. Daarom bieden we basisondersteuning aan, ondersteuning die binnen de gewone schoolorganisatie plaatsvindt en bedoeld is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden.

Wat houdt basisondersteuning in?

Basisondersteuning omvat onder andere:

Differentiatie in instructie en werkvormen, zodat leerlingen op hun eigen niveau aan de slag kunnen.

Extra begeleiding of verlengde leertijd voor leerlingen die dat nodig hebben (bijvoorbeeld in kleine groepjes of één-op-één ondersteuning).

Samenwerking met gespecialiseerde onderwijsprofessionals binnen de school (zoals kwaliteitscoördinator, specialist meer en hoogbegaafdheid, rekenspecialist, specialist taal, lezen en onderwijsassistenten).

Handelingsgericht werken: we analyseren waar een leerling uitdagingen ervaart, formuleren doelen en passen ondersteuningsmaatregelen toe.

Monitoring en evaluatie: we volgen de ontwikkeling van leerlingen, bespreken vooruitgang en bijstellen waar nodig.

Samenwerking en overleg

De Alexanderschool werkt nauw samen met het OOC en samenwerkingsverband. Via hen kunnen wij extra ondersteuning inschakelen wanneer de basisondersteuning binnen de school niet toereikend is. Daarbij kijken we naar passende voorzieningen (specialistische begeleiding of arrangementen).

Meer informatie over het ondersteuningsplan van SWV Twente Oost kun je nalezen in het officiële document:

Ondersteuningsplan SWV Twente Oost (PDF)

Wanneer schakelen we extra ondersteuning in?

Als blijkt dat een leerling ondanks de geboden basisondersteuning onvoldoende vooruitgang boekt, bespreken we samen met ouders/verzorgers en eventueel externe specialisten wat de beste vervolgstap is. Dat kan een arrangement via het samenwerkingsverband zijn (denk aan extra uren, specialistische deskundigheid of logistieke voorzieningen).

Belang van samenwerking

Goede communicatie en samenwerking zijn cruciaal: tussen leerkracht, intern begeleider, ouders/verzorgers en externe betrokkenen. Op die manier kunnen we snel inspelen op de ondersteuningsvraag van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

In elk plein is er een specialist voor rekenen en een specialist voor taal. Daarnaast is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Er is een interne begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kanjertrainers

Alle leerkrachten binnen onze school zijn gecertificeerd kanjertrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjertrainers

Binnen dit aandachtsgebied maken we gebruik van de expertise van onze Intern begeleider en de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Alle leerkrachten binnen onze school zijn gecertificeerd kanjertrainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht gym.

Onze vakleerkracht gym geeft alle groepen twee keer per week gymles. Samen met Dink kinderfysio verzorgt hij de MRT screening.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen onderzoeken we wat we naast het aanbod in de plusgroep binnen de eigen groep kunnen bieden.

Het aanbod rondom creatieve stilte, yoga en mindfulness binnen de talententijd willen we middels schoolverlichting schoolbreed uitrollen binnen alle groepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun stem kunnen laten horen en actief worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom voeren we regelmatig kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken praten we met leerlingen over hoe zij het leren en de sfeer op school ervaren, welke doelen zij voor zichzelf zien en welke ondersteuning zij nodig hebben. Op deze manier geven we invulling aan het hoorrecht: kinderen hebben het recht om gehoord te worden. Hun inbreng nemen we serieus en we gebruiken deze om samen passende keuzes te maken voor hun ontwikkeling.

Extra informatie

Ons onderwijs is gericht op een doorgaande en persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. Ieder kind volgt zijn eigen tempo; de één gaat wat sneller, de ander wat langzamer. Zo is het ene kind bijvoorbeeld eerder toe aan lezen dan het andere, en heeft het ene kind wat meer begeleiding nodig dan het andere.

Hoewel we streven naar het behalen van de kerndoelen door alle kinderen, kan het tempo en de manier waarop ze deze doelen bereiken per kind verschillen. Daarom volgen we de ontwikkeling van elke leerling nauwkeurig. Dit stelt ons in staat om ons onderwijs en de begeleiding precies af te stemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Meer informatie over onze specifieke ondersteuning vindt u in ons schoolondersteuningsprofiel, dat u kunt raadplegen op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Meer dan alleen kennis: sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Alexanderschool hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, omdat een kind meer is dan alleen kennis. Onze school is een trotse Kanjerschool. Met de Kanjertraining bieden we onze leerlingen de bouwstenen voor een veilig en respectvol leerklimaat, waarin ze leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. Deze training helpt de zelfwaardering van kinderen te vergroten en vermindert problemen zoals pesten.

Alle leerkrachten op onze school zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. De lessen worden wekelijks gegeven en vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Door de Kanjerlessen ontwikkelen leerlingen een gezamenlijke taal rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat ze elkaar beter begrijpen en gemakkelijker op een respectvolle manier kunnen corrigeren.

Voor meer informatie over de Kanjertraining kunt u terecht op de website: www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen goed in kaart te brengen, maken we gebruik van het volgsysteem *Kanvas* van de Kanjertraining. Zowel leerkrachten als leerlingen vullen dit systeem in, waardoor we een volledig beeld krijgen van hoe veilig kinderen zich voelen op school.

Naast het gebruik van *Kanvas* houden we via dagelijkse observaties in de klas en op het schoolplein de sociale interacties van onze leerlingen nauwlettend in de gaten. Op verschillende momenten gedurende het jaar voeren we kindgesprekken, waarin leerlingen de ruimte krijgen om hun ervaringen te delen.

Tijdens elke schoolplanperiode organiseren we bovendien een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers. De signalen en inzichten die hieruit voortkomen, nemen we mee in onze verbeterplannen, zodat we continu werken aan een veilige en fijne leeromgeving voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joke Groeneveld	j.groeneveld@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Melissa Tijans	m.tijans@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school geloven we sterk in een constructieve samenwerking met u als ouders of verzorgers. Samen hebben we immers één gedeeld doel: het creëren van de beste omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind, zowel thuis als op school. Door samen te werken, kunnen we meer bereiken dan ieder afzonderlijk.

Om de communicatie helder en open te houden, maken we gebruik van verschillende informatiemomenten en communicatiemiddelen, die u hieronder kunt terugvinden. Daarnaast staan we altijd klaar om tijd vrij te maken voor een persoonlijk gesprek, zodat we samen kunnen overleggen over het welzijn en de voortgang van uw kind. We horen graag van u!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via de volgende kanalen:

- Social schools: Een compleet en veilig communicatieplatform
- Activiteitenkalender: Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een kalender met daarop alle geplande activiteiten, vakanties en vrije dagen. In deze kalender is ook het jaarkatern behorende bij deze schoolgids opgenomen.
- Website: Op onze site is de mogelijkheid om naast onze schoolgids en het schoolplan ook een aantal formulieren te downloaden. Het adres van de website is: www.de-alexander.nl
- Email: U kunt de school via email bereiken op het volgende emailadres: dir.alexander@konot.nl

Drie keer per jaar plannen we voor alle groepen een contactavond. Op deze avond kunt u met de leerkracht en uw kind praten over de ontwikkeling van uw kind. De leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben vóór de laatste twee gesprekken het rapport van tevoren mee gekregen. Kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport.

- Oktober omgekeerde 10-minuten gesprekken.
- Februari-maart 10-minuten gesprek n.a.v. het eerste rapport.
- Einde schooljaar, het tweede rapport en de mogelijkheid of het verzoek tot een gesprek.

We verwachten alle ouders bij de eerste twee gesprekken. De derde gespreksmogelijkheid is niet verplicht. Ook is de leerkracht van uw kind graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Mocht u daar behoefte aan hebben, kunt u altijd een afspraak maken. De leerkracht kan zich dan voorbereiden op het gesprek. Het kan natuurlijk ook zijn dat er iets is gebeurd waarvan u vindt dat de leerkracht het moet weten voordat het kind in de groep komt. Het zou dan fijn zijn dat u dan ruim voor aanvang van de schooltijd even binnenloopt, zodat de leerkracht bij aanvang van de schooltijd beschikbaar is voor de kinderen.

Gesprek met de directie: De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken. Als het nodig is, maken we heel snel een afspraak met u. We verzoeken u zaken die leerlingen betreffen altijd eerst met de leerkracht op te lossen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling treft u aan op de website van Stichting Konot: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als u actief betrokken wilt zijn bij school en mee wilt helpen met activiteiten die binnen de school georganiseerd worden, kunt u zitting nemen in de ouderraad. Elke groep heeft een klasseouder die namens deze groep zitting heeft in de ouderraad. De ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zo houdt de raad zich o.a. bezig met de organisatie van schoolreisjes, Sinterklaas- en Kerstfeest, culturele uitjes, evenementen, enz. Uiteraard in nauwe samenwerking met het team.

Wilt u daadwerkelijk meebeslissen over zaken die de school in het algemeen aangaan, dan kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. De MR vergadert zo vaak als nodig is en heeft regelmatig overleg met de directie, als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR houdt zich hoofdzakelijk bezig met beleidszaken. De vergaderingen zijn openbaar. De data vindt u in het jaarkatern.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Verschillende activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage, die wordt gebruikt om diverse leuke en waardevolle activiteiten voor de kinderen te organiseren. Denk hierbij aan feesten, het sinterklaascadeautje, de kerstmaaltijd, traktaties, en het schoolreisje. Deze bijdrage komt dus rechtstreeks ten goede aan uw kind en zorgt voor extra activiteiten die het schooljaar nog leuker en leerzamer maken.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld tijdens een vergadering. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt er een aparte bijdrage gevraagd. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, zijn deze middelen essentieel om de genoemde activiteiten mogelijk te maken.

Als het voor u financieel niet haalbaar is om de (volledige) bijdrage te doen, kunt u altijd contact opnemen met de directie. Zij denken graag met u mee om een passende oplossing te vinden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, vergroot zijn of haar kansen op een mooie toekomst. Daarom streven we voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. We registreren de aanwezigheid van alle leerlingen zorgvuldig. Mocht uw kind moeite hebben met naar school gaan, of zijn er andere zorgen, dan gaan we graag met u (en uw kind) in gesprek om samen te kijken wat er nodig is.

In Twente maken alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs gebruik van de Regionale Kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat onder andere hoe we omgaan met ziekmeldingen, en hoe we samenwerken met de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u op: **Schoolaanwezigheidskaart**

Voor onze school betekent dit het volgende:

- **Ziekmelding:** U kunt uw kind ziek melden door vóór schooltijd te bellen naar 0541 351769
- **Verlof aanvragen:** U kunt verlof aanvragen door het verlofformulier op onze website in te vullen en te sturen naar de directie. Het formulier vindt u hier: **Aanvraag voor verlof buiten de schoolvakantie**
- **Vierjarigen:** Hoewel kinderen van vier jaar nog niet leerplichtig zijn, vinden wij het belangrijk dat ook zij elke dag naar school komen. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig voelen in de klas. Zo leggen we samen een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
- **Op tijd zijn:** We hechten veel waarde aan op tijd komen. Te laat komen verstoort het ritme van de klas en maakt het voor een kind lastiger om rustig aan de dag te beginnen. De deur gaat om 8.20 uur open. De lessen starten om 8.30 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.
- **Afspraken onder schooltijd:** Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk rondom de schooltijden te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle onderwijstijd en blijft het ritme van de schooldag intact.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website kunt u het formulier voor verlofaanvraag downloaden. Het ingevulde formulier kunt u mailen naar dir.alexander@konot.nl

4.4 Toelatingsbeleid

De Alexanderschool hanteert een open toelatingsbeleid, waarbij we alle kinderen welkom heten, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging. We streven ernaar om elk kind een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij inschrijving van nieuwe leerlingen voeren we een intakegesprek met de ouders/verzorgers. In dit gesprek bespreken we de behoeften en verwachtingen van het kind en geven wij uitleg over onze schoolvisie en werkwijze. Dit stelt ons in staat om samen te kijken of onze school de juiste plek is voor de ontwikkeling van uw kind.

Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt in overleg met ouders en, indien nodig, externe instanties beoordeeld of de Alexanderschool de juiste begeleiding kan bieden. Ons streven is om zoveel mogelijk maatwerk te leveren, binnen de mogelijkheden van onze school.

Heeft u interesse om uw kind aan te melden? Neem dan contact op met de school voor meer informatie of om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Wij staan altijd open om met u mee te denken!

4.5 Privacy en Gegevensbescherming (AVG)

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), beschermt volwassenen en kinderen tegen het onjuist gebruik van persoonsgegevens. Op de Alexanderschool nemen wij deze wetgeving serieus en gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Voor het geven van onderwijs, het begeleiden van leerlingen, en de administratieve vastlegging hiervan, verwerken wij persoonsgegevens. Dit gebeurt alleen voor gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. De informatie wordt beveiligd opgeslagen en alleen toegankelijk voor bevoegde personen.

De Alexanderschool streeft naar een veilige omgeving voor alle kinderen, waar ouders en leerlingen zich geen zorgen hoeven te maken over ongewild gefotografeerd worden. Bij schoolactiviteiten maken leerkrachten of aangewezen ouders foto's en filmpjes, die vervolgens via ons beveiligde platform *Social Schools* worden gedeeld. Ouders mogen uiteraard zelf foto's maken, mits deze uitsluitend voor privégebruik zijn en de privacy van anderen niet wordt geschonden.

Ook ouders zijn verplicht zich aan de regels van de AVG te houden. Dit betekent dat de school geen toestemming geeft voor het verspreiden of delen van opnames (bijvoorbeeld via sociale media) die zijn gemaakt binnen de school of tijdens schoolactiviteiten. Bij de intake ontvangen ouders/verzorgers meer informatie over onze oudercommunicatie en de afspraken rond privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk in beeld te brengen en te blijven volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hierin worden verschillende gegevens van de leerling gezet. Allereerst komen hier observaties van de leerkrachten in te staan.

Op onze school maken we voor alle basisvakken ook gebruik van toetsen, die niet aan een methode gebonden zijn. Dit zijn toetsen die een landelijke normering hebben. Door middel van deze toetsen krijgen we een objectief beeld van de afzonderlijke leerlingen maar ook van onze school als geheel. De belangrijkste hiervan zijn de jaarlijkse toetsen van CITO LIB. De toetsen die worden gebruikt zijn op het gebied van taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. In groep 8 wordt de LIB doorstroomtoets gemaakt. In het kleuterplein werken we met het digitale leerlingvolgsysteem van Onderbouwd.

Als de toetsen zijn afgenomen worden de resultaten door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Voor rekenen, technisch lezen en spelling wordt na elke toets van het leerlingvolgsysteem het groepsplan aangepast. Hierbij wordt de groep op drie niveaus ingedeeld (de instructiegevoelige groep, de gemiddelde groep en de groep die extra uitdaging / verrijking nodig heeft). Tijdens de groepsbesprekingen worden deze plannen in het team besproken en geëvalueerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

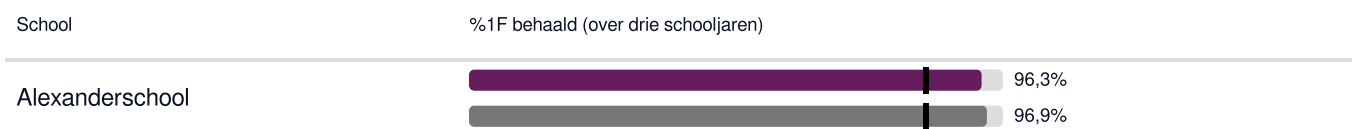
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

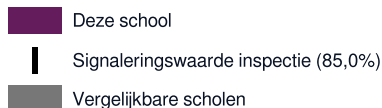
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

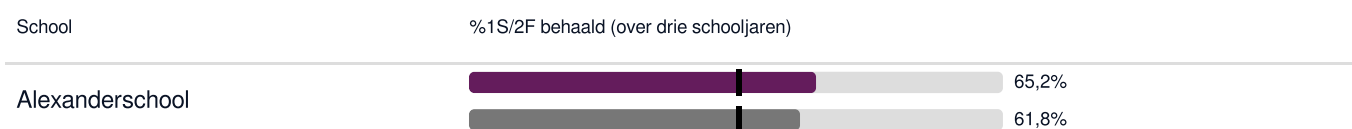
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



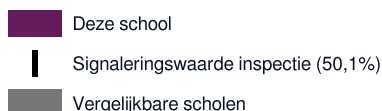
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Halverwege groep 7 ontvangen ouders het eerste voorlopige advies dat aangeeft welk vorm van voortgezet onderwijs het meest passend lijkt te zijn. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht, de interne begeleider en de directie van de school. Het advies wordt getoetst bij de leerkracht(en) van het jaar ervoor. Het advies wordt besproken met de ouders en de betrokken leerling tijdens het kind-oudergesprek. Ouders en leerling geven in dat gesprek hun opvatting aan bij school. Het voorlopige advies wordt genoteerd in ons rapport.

Eind groep 7 en na de begintoetsen in groep 8 beoordeelt de school of een bijstelling van het advies nodig is. In januari groep 8 ontvangen de ouders en leerling, tijdens een gesprek met de groepsleerkracht, de laatste versie van het voorlopig advies. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Conform de landelijke richtlijnen wordt dan het definitieve schooladvies bepaald. Ouders ontvangen hiervan z.s.m. bericht, zodat zij daarna hun zoon of dochter kunnen aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Onze school evalueert jaarlijks de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs na 1 en 3 jaar. Bijna al onze leerlingen naar TCC Denekamp, waardoor het voor ons relatief makkelijk is om achtergronden van hogere of lagere plaatsing dan het advies te kunnen begrijpen. De contacten met TCC Denekamp zijn goed.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	15,8%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	31,6%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

rust en wederzijds respect

sociale redzaamheid

Op onze school werken we in alle groepen met de kanjertraining.

Doel van de Kanjertraining op school:

- De sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).
- Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag voorkomen of verminderd
- Het welbevinden vergroten

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (Ook mediation);
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie. De kanjertraining is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen (een zeldzame uitzondering daargelaten) zich autonoom en authentiek wil ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd en die we als school (regels) uitdragen zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Je bent niet zielig
- We lachen elkaar niet uit

Al onze leerkrachten zijn getraind zodat:

- Pestproblemen hanteerbaar worden en zich oplossen
- Kinderen zichzelf durven te zijn Kinderen zich veilig voelen.
- Kinderen zich bij elkaar betrokken voelen.
- Kinderen hun gevoelens onder woorden kunnen brengen.
- Kinderen meer zelfvertrouwen krijgen.

Ook vinden we het belangrijk dat ouders de Kanjerafspraken die gelden in de school respecteren en met ons uitdragen.

We volgen onze leerlingen op sociaal gebied. We gebruiken hiervoor het sociaal leerlingvolgsysteem Kanvas (horende bij de Kanjertraining). De leerkrachten vullen vanaf groep 1 vragenlijsten in die gaan over het sociale klimaat in de groep. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook vragenlijsten in die gaan over hun eigen sociale veiligheid. Als hier signalen uit komen die reden tot zorg kunnen zijn, dan gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en/of ouders. En natuurlijk de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn op vrijdag om 12.15 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Oons Stekkie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Oons Stekkie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Doorlopend	werkdagen	8:15 uur - 16:30 uur

Op school is geen officieel spreekuur georganiseerd. Het is echter altijd mogelijk een afspraak te plannen met de directie van de school. Dit kan op verschillende manieren:

* telefonisch: (0541) 351769

* per mail: dir.alexander@konot.nl

* of via het contactformulier op onze website: <https://www.de-alexander.nl/contact/contactgegevens/>