

Schoolplan 2024-2028

De Alexanderschool



Basisschool: [Alexanderschool \(08MS\)](#)

Adres: [Ootmarsumsestraat 21
7591EN Denekamp](#)

Tel.: [0541 351769](#)

Email: dir.alexander@konot.nl

Website: www.de-alexander.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. De Alexanderschool: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	5
2.3 Strategische thema's KONOT	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	7
3.1 Wat is onze missie en visie?	7
3.2 Waar zijn we goed in?	7
3.3 Wat zijn onze ambities?	9
3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis	9
3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod	10
3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht	11
3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren	12
4. Het onderwijs op onze school	13
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	13
4.1.1 Sociale Veiligheid en pedagogisch klimaat	13
4.2 Didactische keuzes	15
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	16
4.3.1 Methoden en werkwijzen	16
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	17
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	18
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	18
4.3.5 De onderwijstijden	18
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	18
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	19
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	20
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	21
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	22
5.1 Kunst van het ambacht	22
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	22
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	23
5.1.3 Professionalisering	24
5.2 De dialoog op alle niveaus	25
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	25
5.3.1 Planvorming	25
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	26
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	26
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	27
6. Inzet financiële middelen	28
6.1 Inzet van middelen	28
6.2 Inzet van sponsorgelden	28
Instemmingsformulier	29
BIJLAGEN	30
Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28	30
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '24-'28	31



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Alexanderschool.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de Alexanderschool voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Alexanderschool: wie zijn wij
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. De Alexanderschool: Wie zijn wij?

Basisschool Alexander is één van de vier basisscholen in het dorp Denekamp. Dagelijks verwelkomen we ongeveer 100 leerlingen uit Denekamp en het omliggende buitengebied. Met ons team van ongeveer 15 professionals zetten we ons gezamenlijk in om een optimale leeromgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dit bereiken we door een sfeer te bieden waarin leerlingen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en voldoende uitgedaagd worden.

Ons onderwijsconcept, AlexAnders, biedt inspirerend en eigentijds onderwijs. We werken met 'pleinen', waar leerlingen van verschillende leeftijden samenkomen in basisgroepen. Binnen dit concept passen we de Expliciete Directe Instructie (EDI)-methodiek toe om gestructureerde en effectieve lessen te verzorgen. Dit zorgt ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren en er steeds meer ruimte ontstaat voor gepersonaliseerd onderwijs. Zo wordt leren uitdagender en interessanter voor alle leerlingen.

We hechten veel waarde aan een warme en veilige sfeer, waar elk kind zich thuis voelt. Ieder kind is uniek, met eigen verhalen, emoties en ervaringen. Op de Alexanderschool helpen we hen om hun talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling en blijft inspelen op nieuwe onderwijskundige inzichten, waarbij we oog hebben voor alle leerlingen, zowel degenen die extra ondersteuning nodig hebben als hoogbegaafde leerlingen. Regelmatig contact met ouders is voor ons essentieel, omdat we hechten aan een goede afstemming en samenwerking.

Sinds 1 augustus 2013 vormt De Alexanderschool samen met basisschool De Veldkamp een onderwijsgemeenschap.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor nieuwkomers samen aan de missie 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen Sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegen zit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!



2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op KONOT niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.

Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen?

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.



Ambitie 1 – Jouw eigen leerreis

Samen groeien in onze nieuwe wereld

Het zien van het hele kind, inclusief achtergrond en thuissituatie

Gesteund door ouders en school

Elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pul en een eigen tempo.

Ambitie 2 – Een betekenisvol onderwijsaanbod

Samen groeien in onze nieuwe wereld

En rijke en thematische leeromgeving

Zelfleiderschap en veerkracht als kompas

Je hebt weerstand nodig om te groeien

Je mag willoos, dat is leren

Stevig in je schoenen staan

Kiezen maken

Vanuit doordachte keuzes in het onderwijsaanbod, leren kinderen wat zij in de wereld van nu nodig hebben.

Ambitie 3 – De kunst van het ambacht

Samen groeien in onze nieuwe wereld

Onderzoeken

De methode overlaten, met de kinderen en leerlingen als basis

Goed voorbeeld doet goed volgen

Groenmuis

De juiste speler

Reflectie

De tijd nemen om je te ontwikkelen

Trots

Set prioriteiten

Niet alleen, ook samen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste speler bij elk kind de kern is

Ambitie 4 – Bewust organiseren

Samen groeien in onze nieuwe wereld

Handelen is de sleutel tot verandering

Kritisch blijven kijken

De waarom-vraag blijft stellen

Dorbroken van positieven

Waarom doen we wat we doen?



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Missie

Leren voor de toekomst met kansrijk, modern onderwijs in een monumentale omgeving.

Visie

Binnen de Alexanderschool bieden we eigentijds onderwijs in een veilige en inspirerende omgeving. Ons AlexAnders-concept richt zich op het creëren van ontwikkelkansen die aansluiten bij de behoeften van elk kind. We werken met pleinen, waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en leren op hun eigen niveau.

Als team denken we in mogelijkheden. We leren van en met elkaar, waarbij zowel persoonlijke als teamontwikkeling centraal staat. We staan open voor nieuwe onderwijsideeën en hebben grote zorg voor al onze leerlingen. Continu stellen we onszelf de vraag: doen we de juiste dingen en doen we die goed?

We zien ieder kind als uniek, met eigen ervaringen, emoties en verhalen. Bij ons staat het welzijn en de ontwikkeling van elk kind voorop. Ons doel is om hen te inspireren en te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

Ons uitgangspunt is dat leren altijd doorgaat, waarbij kinderen veel van elkaar leren. Leerkrachten begeleiden dit proces door te ondersteunen, te reflecteren en leerlingen uit te dagen steeds een volgende stap te zetten. Motivatie groeit door succes, en wij zetten het kind centraal in zijn eigen leerproces.

3.2 Waar zijn we goed in?

Binnen onze school is er een sterk besef dat de basiskwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau moet zijn en blijft. Daarnaast streven we ernaar om elk jaar beter te worden dan het jaar ervoor. Ontwikkeling en verbetering zijn dan ook continu aanwezige thema's binnen ons onderwijs.

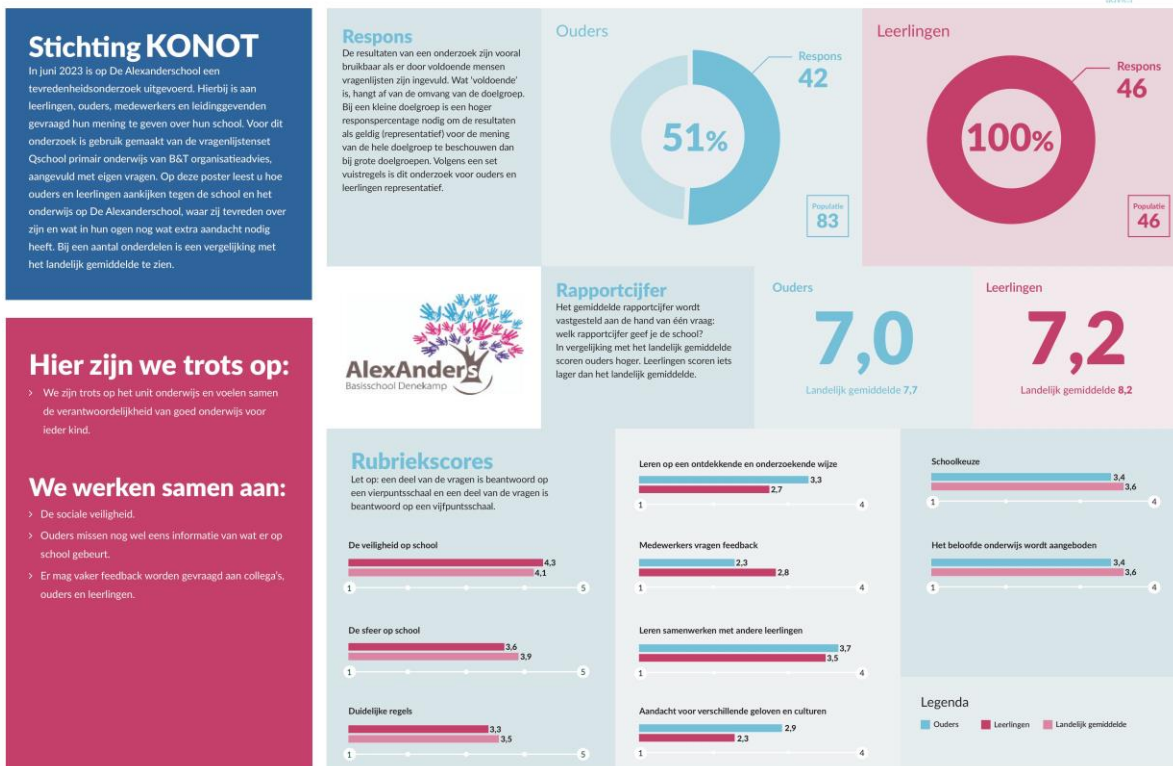
- **Teamonderwijs:** Op de Alexanderschool werken we binnen onze pleinen en plein overstijgend intensief samen als team om het beste onderwijs te bieden. We leren van en met elkaar, delen expertise en werken aan gezamenlijke doelen. Deze samenwerking versterkt niet alleen onze eigen ontwikkeling als professionals, maar komt ook direct ten goede aan onze leerlingen. Door regelmatig overleg, het samen ontwerpen van onderwijs en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de pleinen, zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Teamonderwijs maakt ons sterker en houdt ons onderwijs dynamisch en eigentijds.
- **Positieve sfeer en basisvakken:** In onze school heerst een positieve sfeer, zowel binnen de klassen als daarbuiten. Rekenen, taal en leesbegrip vormen de kern van ons onderwijsaanbod. Daarnaast besteden we veel aandacht aan burgerschap en sociale vaardigheden. Door middel van de Kanjertraining werken we dagelijks aan het welbevinden van onze leerlingen, zodat ze met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Didactische vaardigheden:** De afgelopen schoolplanperiode is er sterk ingezet op de didactische vaardigheden van ons team. Ons team beschikt over uitgebreide expertise in het creëren van effectieve en doelgerichte lessen, die aansluiten bij de leerbehoeften van elk kind. Deze vaardigheden stellen ons in staat om een krachtige leeromgeving te bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om deze didactische vaardigheden te ondersteunen en te versterken, maken we gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak zorgt voor een gestructureerde lesopbouw, waarbij de leerkracht op een heldere en stapsgewijze manier instructie geeft. Hierdoor wordt de leerstof voor alle leerlingen toegankelijk en wordt het leerrendement verhoogd. EDI stelt ons in staat om de leerdoelen scherp te formuleren, verwachtingen duidelijk te maken en direct in te spelen op wat leerlingen wel en niet begrijpen. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, actief betrokken zijn bij de lessen en zich succesvol ontwikkelen. Daarnaast evalueren en reflecteren onze leerkrachten continu op hun eigen onderwijspraktijk. Door regelmatig samen te werken,

ervaringen te delen en van elkaar te leren, blijven we ons didactisch handelen verbeteren en vernieuwen. Zo waarborgen we een hoge onderwijskwaliteit en blijven we inspelen op de steeds veranderende behoeften van onze leerlingen.

- **Inclusiever onderwijs:** We zetten ons dagelijks in om onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van elk kind. Door ons onderwijsconcept en door maatwerk te bieden zorgen we ervoor dat elk kind, ongeacht de ondersteuningsbehoefte, zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.
- **Effectief gebruik van ICT:** De inzet van ICT binnen onze school is zo georganiseerd dat het een waardevolle bijdrage levert aan de onderwijskwaliteit. Dit doen we door middel van educatieve software, digitale leermiddelen en moderne technologie die het leerproces ondersteunen en verrijken.
- **Ruimte en faciliteiten:** Onze school biedt veel ruimte, zowel binnen als buiten. We beschikken over ruime lokalen en een groot centraal leerplein. Voor ons kleuterplein hebben we van twee lokalen een groot speelwerkklokaal gemaakt. Naast onze speelzaal maken we ook gebruik van de vernieuwde gymzaal in Dorper Esch.
- **Samenwerking met specialisten:** We werken nauw samen met diverse specialisten, zoals gedragspecialisten, logopedisten en (fysio)therapeuten. Onze intern begeleider heeft hierbij een coördinerende rol en zorgt ervoor dat de juiste ondersteuning op het juiste moment geboden wordt. Ons bewegingsonderwijs en onze muzieklessen worden verzorgd door vakleerkrachten.
- **Kwaliteitsonderzoek:** In 2023 is er een nieuw tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers. De leerlingen geven onze school een 7,2 en onze ouders geven een 7. Hieronder kunt u de infographic lezen die op basis van de resultaten van dit tevredenheidsonderzoek gemaakt is.

Kwaliteitsonderzoek 2023 De Alexanderschool

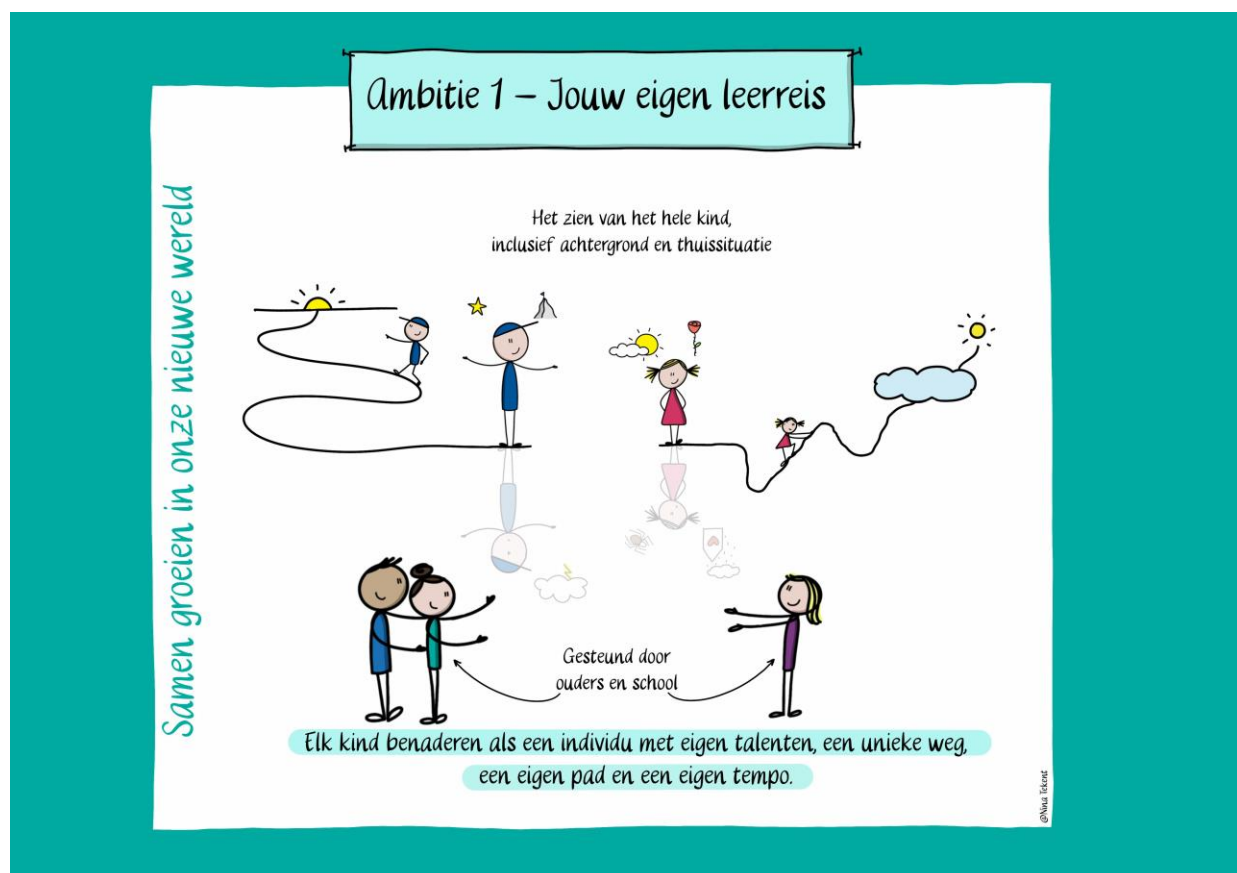
B&T
organisatie
advies



3.3 Wat zijn onze ambities?

De vier strategische ambities op stichtingsniveau hebben we vertaald naar concrete schoolambities. De afgelopen jaren hebben we belangrijke stappen gezet om de basis van ons onderwijs te versterken en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Met de integratie van deze nieuwe ambities bouwen we verder op deze solide basis en zorgen we voor een doorlopende ontwikkeling in ons onderwijsaanbod en onze werkwijze. Dit stelt ons in staat om zowel de leeropbrengsten als het welzijn van onze leerlingen continu te verbeteren en onze visie voor de toekomst waar te maken.

3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis



- Leerkrachten de ruimte en tijd bieden om een krachtig passend onderwijsaanbod neer te zetten.
- Het concept AlexAnders verder door ontwikkelen en integreren in alle aspecten van de schoolcultuur.
- De doorgaande leerlijn van de voorschool naar groep 1 en van groep 2 naar groep 3 versterken, zodat leerlingen op een vloeiende en ondersteunende manier doorgroeien naar hun volgende leerstap, wat bijdraagt aan een positieve start in hun schoolcarrière en verdere ontwikkeling.

Vragen?

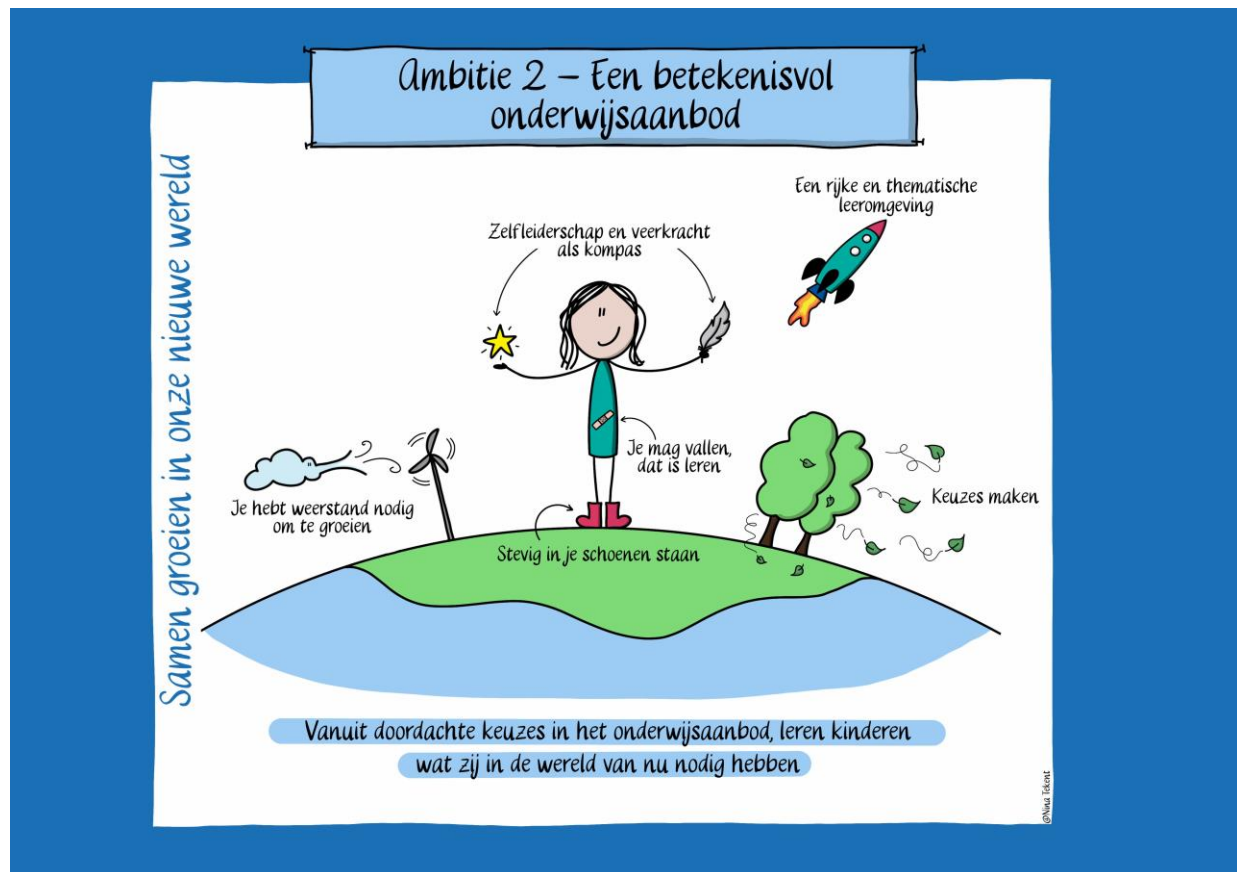
Op welke manier kunnen we meer ruimte en tijd vrij maken om het onderwijs vorm te geven en om lessen voor te bereiden?

Hoe blijven we AlexAnders in me deze schoolplan periode betekenisvol inzetten?

Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid bij AlexAnders vergroten?

Op welke manier kunnen we de doorgaande leerlijn van voorschool naar school en van groep 2 naar 3 versterken en zorgen we voor een soepele overgang?

3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod



- We willen een betekenisvol onderwijsaanbod creëren waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die aansluiten bij hun eigen leven en de wereld om hen heen.
- We willen een passend en verrijkend aanbod voor taalonderwijs creëren, waarbij we overstappen van traditionele methoden naar een geïntegreerde aanpak die alle aspecten van taalontwikkeling ondersteunt.

Vragen?

Wat is een voor onze populatie passend interdisciplinair curriculum waarin verschillende vakken met elkaar worden verbonden?

Hoe kunnen we leerlingen nog meer stimuleren om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces en meer eigenaarschap geven over wat en hoe ze leren?

Hoe kunnen we vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en creativiteit verder integreren in het onderwijsaanbod?

Op welke manier kunnen we onze leerlingen meer ruimte geven om te reflecteren op hun leerproces en hoe kunnen we ons portfolio daarbij inzetten?

Hoe kunnen we digitale geletterdheid en mediawijsheid verder stimuleren?

Hoe kunnen we er voor zorgen dat alle taalvaardigheden (lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalbeschouwing) op een natuurlijke manier samenkomen in projecten en thema's, zodat leerlingen deze vaardigheden in samenhang leren toepassen?

3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht



We willen de kunst van ons ambacht in het onderwijs perfectioneren, waarbij het creëren van een persoonlijke verbinding met elke leerling centraal staat, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.

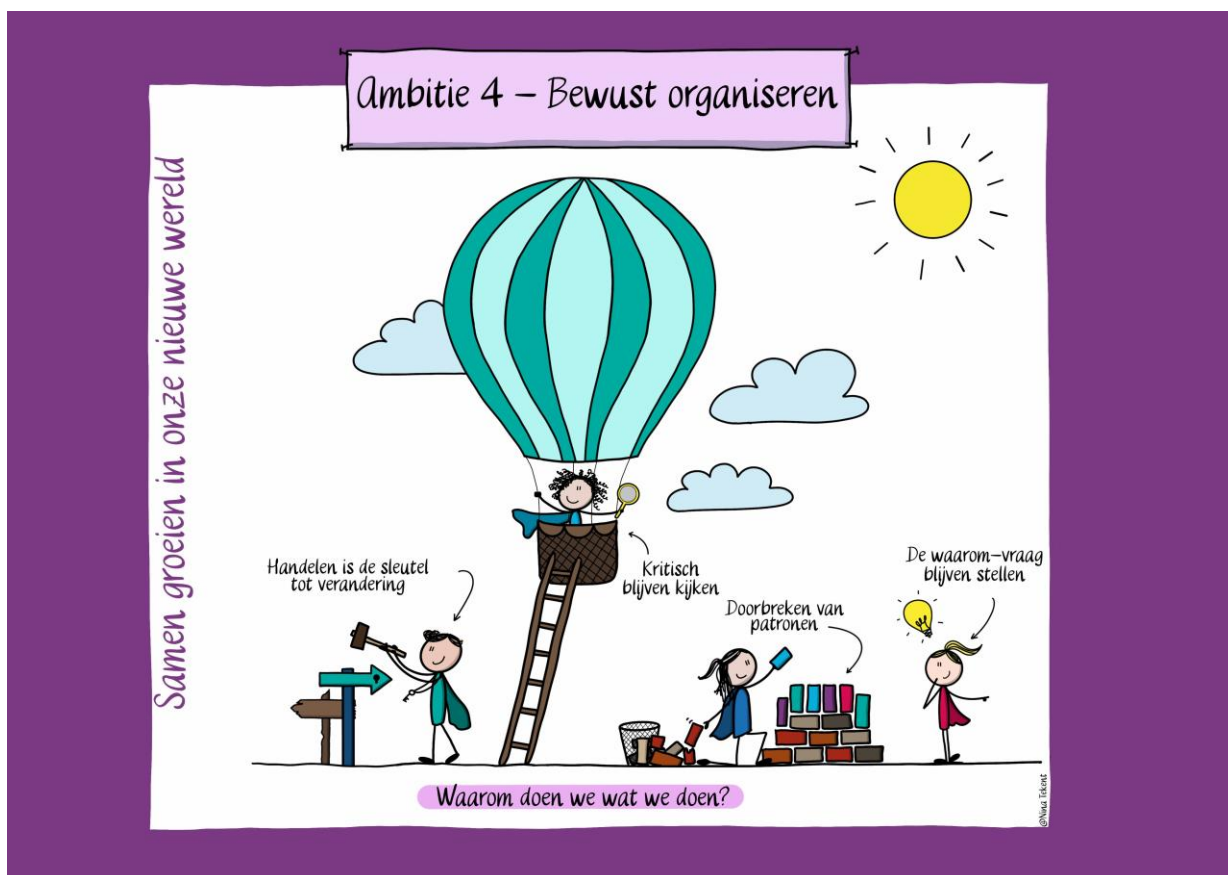
Vragen?

Hoe kunnen we onze onderwijsaanpak nog beter af stemmen op de individuele leerbehoeften van elke leerling?

Waar vinden we meer ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van onze eigen talenten en de talenten van onze leerlingen?

Hoe geven we verder vorm aan het verfijnen van ons lesgeven, zodat we van en met elkaar leren en onze vaardigheden verder ontwikkelen?

3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren



Binnen deze ambitie willen we doelbewust keuzes maken in hoe AlexAnders is ingericht, zowel op organisatorisch als pedagogisch vlak, om het onderwijsproces te optimaliseren.

We willen ons onderwijs en de schoolomgeving bewust organiseren, zodat structuur en flexibiliteit bijdragen aan een optimale leeromgeving voor leerlingen en een ondersteunende werkomgeving voor leerkrachten.

We zitten aan de start van dit schoolplan in de voorbereidingen voor de bouw van een nieuwe school. We willen graag een schoolgebouw dat aansluit bij het bewust organiseren van onderwijs. Dit vraagt om een doordachte inrichting en gebruik van ruimtes die het leren en werken op een optimale manier ondersteunen. Hierbij denken we bewust na over de fysieke inrichting van de school om bijvoorbeeld een leeromgeving te creëren die concentratie, samenwerking en creativiteit bevordert.

Vragen?

Op welke manier creëren we een bewuste balans tussen structuur en flexibiliteit, waardoor de school een goed georganiseerde en inspirerende leeromgeving biedt die het leren en onderwijzen optimaliseert?

Kunnen we vaste lesstructuren combineren met flexibele leerblokken of projecten? Is er ruimte voor keuzevrijheid in vakken of leermethoden?

Op welke manier kan het nieuwe gebouw flexibel genoeg zijn voor verschillende lesvormen, zoals klassikaal lesgeven, zelfstandig werken, projectwerk en teamleren?

Hoe kan het gebouw meegroeien met technologische ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijs zonder grote renovaties te vereisen?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid en pedagogisch klimaat

Uit onze visie blijkt dat we een veilige plek willen bieden. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Om dit te bereiken zetten wij in op de Kanjertraining om het sociaal-emotionele aspect van onze leerlingen te ontwikkelen. Een kind is namelijk veel meer dan alleen kennis: de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden speelt een grote rol in hun vorming.

Als officiële Kanjerschool werken en handelen we volgens de principes van de Kanjermethode. Deze methode bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die erop gericht zijn om een positieve sfeer in de klas te creëren (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining helpt bij het verminderen van probleemgedrag en het bevorderen van het welbevinden, zelfwaardering en sociale redzaamheid van onze leerlingen.

De lessen van de Kanjertraining leren kinderen om op een positieve manier om te gaan met sociale stressvolle situaties. Het motto is: "Wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is nog belangrijker." We leren kinderen dat het niet helpend is om te reageren met haat, wraak, cynisme of onverschilligheid, maar juist om op zoek te gaan naar oplossingen die de situatie en de betrokkenen recht doen.

Kernwaarden van de Kanjertraining

De Kanjertraining richt zich op kernwaarden zoals vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Deze thema's komen aan bod in verschillende lessen, rollenspellen en groepsspellen.

Werken met de 'petten' van de Kanjertraining

Om met kinderen in gesprek te gaan over gedrag, gebruiken we in de Kanjertraining vier verschillende petten, elk met een eigen kleur en betekenis. Deze petten helpen leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en het effect ervan op anderen. Binnen de psychologie wordt dit ook wel coping genoemd: de manier waarop je omgaat met uitdagingen en stressvolle situaties. We streven ernaar dat kinderen handelen vanuit vertrouwen en wederzijds respect, wat binnen de Kanjertraining wordt gesymboliseerd door de witte pet. Kinderen die handelen vanuit de witte pet durven zichzelf te zijn, vertrouwen anderen en zijn zelf betrouwbaar.

Elke kleur pet vertegenwoordigt een ander type gedrag:

Witte pet: Vertrouwen. Je durft jezelf te zijn en kunt anderen vertrouwen.

Zwarte pet: Leiderschap. Je toont initiatief, bent ondernemend en durft je grenzen aan te geven, zolang het wordt gecombineerd met de witte pet van vertrouwen.

Rode pet: Optimisme. Je bent vol levenslust, hebt gevoel voor humor en kunt relativeren, zolang vertrouwen de basis blijft.

Gele pet: Vriendelijkheid. Je bent bescheiden, vriendelijk en zorgzaam, zolang het vertrouwen aanwezig is.



Door middel van rollenspellen en gesprekken verkennen we regelmatig de verschillende 'petten' en het gedrag dat daarbij hoort. Dit maakt kinderen zich bewust van hun eigen gedrag en dat van anderen, en helpt hen om beter in te spelen op verschillende situaties. Het resultaat is een sociaal veilig klimaat waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, en waarin ze samen leren en groeien.

Centrale begrippen binnen de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig



Door deze aanpak, in combinatie met *The Leader in Me*, bieden wij een pedagogische omgeving waarin kinderen met plezier naar school gaan en zich in een veilige en positieve sfeer kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en verantwoordelijke individuen.

Meer informatie vindt u op onze site in het school specifieke deel van het veiligheidsplan KONOT en op de site van Kanjertraining: (<http://www.kanjertraining.nl>)

Doorlopende integratie van de Kanjertraining

De kanjertraining is geïntegreerd in onze hele schoolcultuur. We creëren een omgeving waarin we een gezamenlijke taal spreken die dagelijks zichtbaar en toepasbaar is, zowel in de klas als daarbuiten. Persoonlijke, groeps- en schooldoelen spelen hierbij een centrale rol. Gedurende het schooljaar besteden we regelmatig aandacht aan de kanjertraining, zowel gepland als spontaan. Drie keer per jaar organiseren we een Gouden Week, waarin de focus volledig ligt op het creëren van een positieve groepsdynamiek en veilige leeromgeving. Deze weken staan in het teken van reflectie, groepsvorming en het versterken van de onderlinge relaties.

Sociale media in de huidige maatschappij

Sociale media spelen een steeds grotere rol in het dagelijks leven van onze leerlingen, hun ouders en andere betrokkenen, zoals de buurtbewoners en de gemeente. Wij zien het als onze



verantwoordelijkheid om kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten en om bewust om te gaan met de mogelijke nadelen. Daarnaast benutten wij de mogelijkheden van sociale media om onze school te profileren en de communicatie met belanghebbenden te verbeteren.

Onze school biedt leerkrachten de mogelijkheid om hun kennis over sociale media en de inzet daarvan in de leerontwikkeling actueel te houden. Dit doen we door tijd, budget en scholing beschikbaar te stellen. Ons protocol 'Sociale Media' is te vinden op onze website en beschrijft hoe wij als school omgaan met de kansen en risico's die sociale media met zich meebrengen.

Door onze leerlingen bewust te leren omgaan met sociale media, bereiden we hen voor op de toekomst. We leren hen kritisch en verantwoordelijk te zijn in hun online gedrag, zodat zij zich veilig en zelfverzekerd kunnen bewegen in de digitale wereld. Dit is essentieel om goed te kunnen functioneren in een steeds veranderende samenleving, waarin technologie en communicatie een centrale rol spelen. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen digitaal vaardig zijn, maar ook ethisch en sociaal bewust.

Monitoring

Wij monitoren onze leerlingen dagelijks en houden actief zicht op hun ontwikkeling en welbevinden door middel van kindgesprekken. Twee keer per jaar maken we gebruik van meetinstrumenten vanuit de Kanjertraining, waaronder leerling- en leerkrachtvragenlijsten en sociogrammen. De resultaten van deze instrumenten worden besproken tijdens groepsbesprekingen, zodat we gezamenlijk kunnen reflecteren en analyseren.

Daarnaast voeren we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten van deze onderzoeken worden zorgvuldig meegenomen in onze verbeterplannen, zodat we continu kunnen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de leeromgeving.

4.2 Didactische keuzes

Rekenen-wiskunde: Ons rekenonderwijs is gebaseerd op een aantal didactische keuzes die afgestemd zijn op de behoeften van de leerlingen en de leerresultaten die we willen bereiken. We geven de meeste rekenlessen volgens het EDI-model, waarbij de leerkracht de nieuwe leerstof actief aanbiedt. Hierbij wordt gebruikgemaakt van concreet materiaal dat aansluit bij het leerdoel om de begripsvorming te ondersteunen. In onze kwaliteitskaart rekenen staan onze didactische keuzes voor rekenen verder uitgewerkt.

Taal, spelling, begrijpend lezen, woordenschatsonderwijs: Bij taal en spelling staat per les één doel centraal. We werken volgens het EDI-model en leren de leerlingen spellen met behulp van spellingstrategieën. De oefenstof wordt klassikaal aangeboden, waarna er op niveau kan worden gedifferentieerd. Na elke les wordt voor spelling adaptief gewerkt via Gynzy, zodat kinderen aan hun eigen leerdoelen kunnen werken. Voor taal wordt er voor elke leerling na de instructie een keuze gemaakt voor de te maken opdrachten. In onze kwaliteitskaart taal staan onze didactische keuzes voor taal verder uitgewerkt.

Ook bij begrijpend lezen maken we gebruik van directe instructie. De leerkracht modelt leesstrategieën door hardop denkend voor te doen wat er gebeurt bij het lezen. Deze strategieën worden vervolgens klassikaal geoefend en daarna in samenwerking toegepast. Uiteindelijk werken leerlingen zelfstandig met verschillende tekstsoorten, waarbij aandacht wordt besteed aan woordenschat en technisch lezen, als voorwaarden voor begrijpend lezen.

Burgerschapsonderwijs: We werken vanuit de kernwaarden respect, openheid, vertrouwen, dynamiek en betrokkenheid. De school bereidt leerlingen voor op hun rol in de maatschappij van de toekomst, waarbij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat centraal staan, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en het afwijzen van discriminatie.

Met deze aanpak bieden we onze leerlingen niet alleen goed onderwijs in de basisvakken, maar ook een solide basis om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving van de toekomst.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. De hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd	X	X							
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen			X						
Voortgezet technisch lezen	Estafette/ Ralfi / Mep lezen				X	X	X	X	X	
Begrijpend/ Studerend lezen	Estafette / Rijke teksten			X	X	X	X	X	X	
Spelling	Veilig leren lezen/ Taal Actief / Gynzy			X	X	X	X	X	X	Taal Actief
Mondelinge taalvaardigheid	Veilig leren Lezen / Taal Actief			X	X	X	X	X	X	Taal Actief
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken / Taal Actief	X	X	X	X	X	X	X	X	Taal Actief
Taalbegrippen taalverzorging en	Taal Actief			X	X	X	X	X	x	Taal Actief
Engels										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Groove me								X	X	
Rekenen-wiskunde										
Aanbod/methode		Aangeboden in								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Onderbouwd		X	X							
WIG5 / Rekenen XL / Rekenroute				X	X	X	X	X	X	
Oriëntatie op jezelf en de wereld										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Blink			X	X	X	X	X	X	
Geschiedenis	Blink			X	X	X	X	X	X	
Biologie/natuur	Blink			X	X	X	X	X	X	
Verkeer	VVN methode / ANWB streetwise	X	X	X	X	X	X	X	X	
Maatschappelijke verhoudingen	Kanjertraining, burgerschapslessen, mediawijsheid etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Geestelijke stromingen	Blink, dagopening, bijbelverhalen	X	X	X	X	X	X	X	X	
Kunstzinnige oriëntatie										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Vanuit de leerlijnen eigen aanbod	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tekenen	Vanuit de leerlijnen eigen aanbod	X	X	X	X	X	X	X	X	
Muziek	Jaarplan vakleerkracht muziek	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dans/drama	Let's present	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bewegingsonderwijs										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Bewegingsonderwijs	Jaarplan vakleerkracht	X	X	X	X	X	X	X	x	
Identiteit										
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
kanjertraining	X	X	X	X	X	X	X	X		
Actie voor het goede doel	X	X	X	X	X	X	X	X		
Gedenkhoeck	X	X	X	X	X	X	X	X		
Digitale geletterdheid										
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Mediapaspoort	X	X	X	X						
Digit PO/ Week van de mediawijsheid					X	X	X	X		

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Visie op burgerschapsonderwijs

Op de Alexanderschool zien we burgerschapsvorming als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar om kinderen voor te bereiden op hun rol in een democratische samenleving, waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de kernwaarden van gelijkwaardigheid, inclusiviteit en rechtvaardigheid. Vanuit een humanistisch mens- en wereldbeeld, waarin ruimte is voor verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke perspectieven, stimuleren we leerlingen om open te staan voor anderen en een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Ons onderwijsconcept, AlexAnders, ondersteunt deze visie door onderwijs op maat te bieden dat aansluit bij de behoeften van elk kind.

Uitwerking van het onderwijskundig beleid

We integreren burgerschap in alle facetten van ons onderwijs. In ons pedagogisch beleid staat het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties centraal. We creëren een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. De Kanjertraining speelt hierbij een grote rol, door het bevorderen van wederzijds respect en vertrouwen, en het versterken van de groepsdynamiek. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin basiswaarden zoals respect, verdraagzaamheid en solidariteit vanzelfsprekend zijn.

We bieden onze leerstof aan op een manier die kinderen actief betreft bij het ontwikkelen van hun burgerschapsvaardigheden. In vakken zoals geschiedenis, identiteitsonderwijs en maatschappijleer besteden we specifiek aandacht aan onderwerpen die samenhangen met burgerschap, zoals democratie, rechtvaardigheid en culturele diversiteit. Daarnaast leggen we een sterke link met ons veiligheidsbeleid en onze schoolregels, die ervoor zorgen dat kinderen de ruimte krijgen om in een veilige omgeving te oefenen met het toepassen van burgerschapscompetenties.

Monitoring en ondersteuning

Het succes van ons burgerschapsonderwijs wordt zorgvuldig gemonitord. Dit doen we door het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen en het regelmatig evalueren van het schoolklimaat. Leerkrachten worden hierbij ondersteund met professionele ontwikkeling en training, zodat zij zich zeker voelen in het overbrengen van burgerschapsvaardigheden en het begeleiden van leerlingen in hun sociale groei.

Door het bieden van een veilige oefenplaats waarin basiswaarden centraal staan, zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen theoretisch begrip hebben van burgerschap, maar dit ook in de praktijk kunnen brengen. Dit draagt bij aan hun sociale integratie, zowel binnen de school als in de bredere samenleving.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Binnen de gemeente Dinkelland wordt in samenwerking met de kindcentra vroeg- en voorschoolse educatie aangeboden voor peuters met een taalachterstand. Ook peuters zonder achterstand zijn van harte welkom om deel te nemen aan deze activiteiten.

In de kleutergroepen werken we thematisch, met onderwerpen als school, vakantie, en de seizoenen (zomer, winter, herfst, lente). We maken gebruik van de methode Onderbouwd, die ook als leidraad dient bij het werken met ontwikkelingsmateriaal. Deze aanpak stelt ons in staat om alle kerndoelen voor kleuters te behalen en een goede aansluiting te waarborgen met het programma in groep 3. Naast de thema's van Onderbouwd is er voldoende ruimte voor actuele thema's, zodat de kinderen op een speelse manier leren over de wereld om hen heen. Taalvorming krijgt hierbij veel aandacht, omdat dit de basis vormt voor veel ander leren. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, is er een onderwijsassistent aangesteld. Deze assistent werkt in kleine groepjes buiten de grote klas, zodat deze kinderen optimaal ondersteund kunnen worden.

Wanneer leerlingen de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen om het reguliere onderwijs in het Nederlands te kunnen volgen, maken wij eerst gebruik van basisschool De Regenboog, onze KONOT-school voor nieuwkomers.

Op De Regenboog bieden ze een basisprogramma Nederlands als tweede taal (NT2) aan. Dit programma stelt de leerlingen in staat om binnen ongeveer een jaar voldoende taalvaardigheid op te bouwen, zodat zij succesvol kunnen instromen op onze school in het Nederlandstalige onderwijs.

Wanneer deze leerlingen doorstromen naar onze school, bekijken we zorgvuldig wat er nodig is om optimaal tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Hierbij maken we gebruik van de ondersteuning van onze leerkrachtondersteuner of een specialist vanuit het Onderwijs Ondersteuning Centrum (OOC). Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen de begeleiding en aandacht krijgen die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

Omgaan met mensen uit andere landen en culturen leer je het beste door deze ervaringen op te doen in de praktijk. Op deze manier ontwikkelen leerlingen internationale competenties door in contact te komen met leeftijdsgenoten en volwassenen met een andere culturele achtergrond. Wij willen dit stimuleren door samen te werken aan betekenisvolle projecten binnen onze school, waarbij we gebruik maken van een gemeenschappelijke taal. Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen op een natuurlijke manier leren over diversiteit en culturele uitwisseling.

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben er voor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De KONOT-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.

Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op de Alexanderschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op een systematische en doordachte manier. We gebruiken verschillende instrumenten en methoden om een volledig en nauwkeurig beeld te krijgen van de groei van elk kind. Dit gebeurt zowel op individueel niveau als in groepsverband, zodat we gericht kunnen sturen en zorg kunnen dragen voor passend onderwijs.

Cyclus van toetsing en observatie

De ontwikkeling van de leerlingen wordt continu gevolgd via een cyclus van toetsing en observatie. Gedurende het jaar toetsen we op verschillende momenten de voortgang. De resultaten van deze toetsen worden vervolgens geanalyseerd en vergeleken met de referentieniveaus en doelen die we hebben vastgesteld. Dit stelt ons in staat om de vorderingen per leerling te monitoren en zo nodig bij te sturen.

Observatiemethode in groep 1 en 2

In ons kleuterplein richten we ons met name op het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de beginnende taal- en rekenontwikkeling en andere fundamentele vaardigheden. We maken gebruik van gerichte observaties en registreren deze in het leerlingvolgsysteem (Onderbouwd en Parnassys). Deze observaties helpen ons om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling in de vroege leerjaren, zodat we kinderen op maat kunnen ondersteunen in hun leerproces.

Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

Voor het volgen van de onderwijsontwikkeling maken we gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS), dat is gekoppeld aan CITO's LIB. Via Parnassys registreren we de voortgang in verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, begrijpend lezen. Dit systeem stelt ons in staat om per leerling de voortgang op een gedetailleerd niveau bij te houden en zorgt voor inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten. Voor de sociaal-emotionele ontwikkelen gebruiken we KANVAS van de Kanjertraining.

Data-analyse en de rol van referentieniveaus

We analyseren regelmatig de verzamelde data om te bepalen of de leerlingen op koers liggen ten opzichte van de gestelde schoolambities en de referentieniveaus. Deze analyses worden uitgevoerd door het team in overleg met de intern begeleider. Wanneer we zien dat bepaalde leerlingen of groepen achterlopen, nemen we gericht actie door planmatige aanpassingen te maken. Dit kan betekenen dat we de groepsindeling of het onderwijsaanbod aanpassen, afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerlingen.

Planvorming en evaluatie



Op basis van de verzamelde gegevens en de analyses stellen we leerdoelen en groepsplannen op. De planvorming wordt continu geëvalueerd, waarbij we gebruik maken van verschillende bronnen zoals toetsresultaten, observaties, methoden en kindgesprekken. We bekijken of de ingezette maatregelen effectief zijn geweest en passen deze aan waar nodig. Dit proces helpt ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen.

Eigenaarschap van de leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf betrokken zijn bij hun leerproces. Daarom maken we gebruik van kindgesprekken en ouder-kindgesprekken, waarbij we samen met de leerlingen en hun ouders de voortgang bespreken. In deze gesprekken worden ook doelen voor de toekomst opgesteld, waarbij we nadruk leggen op eigenaarschap en zelfreflectie. Daarnaast experimenteren we met het gebruik van portfolio's, waarin leerlingen hun eigen leerervaringen en resultaten kunnen bijhouden. Dit helpt hen om bewuster met hun ontwikkeling bezig te zijn en versterkt het gevoel van verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces.

Door deze systematische en betrokken aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling op de Alexanderschool zich optimaal kan ontwikkelen.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

Op de Alexanderschool wordt de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar op verschillende momenten besproken. Deze structurele overleggen zorgen ervoor dat we tijdig kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen en waar nodig passende ondersteuning kunnen bieden.

Warme overdracht

Bij de instroom van nieuwe kleuters vindt er een 'warme overdracht' plaats tussen de pedagogisch medewerker van de kinderopvang en onze interne begeleider. Dit overleg zorgt voor een soepele overgang en een goed beeld van het kind, zodat we vanaf de eerste dag goed kunnen inspelen op de behoeften van de nieuwe leerling.

Bij de uitstromende leerlingen, vooral aan het einde van groep 8, vindt een 'warme overdracht' plaats met de zorgcoördinator van het voortgezet onderwijs, zodat de leerling ook in de vervolgopleiding goed ondersteund kan worden.

Groepsbesprekingen

In de groepsbesprekingen worden de leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen doorgesproken. De interne begeleider en de directeur zijn hierbij betrokken. We maken gebruik van groepsoverzichten en toetsresultaten om een helder beeld te krijgen van de voortgang van de groep. Dit helpt om tijdig in te grijpen bij signalen die om extra aandacht vragen.

Leerlingbespreking

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, komen naar voren in de groepsbespreking en worden vervolgens besproken in een aparte leerlingbespreking. Hierbij zijn naast de leerkracht, de orthopedagoog van het OOC (Onderwijs ondersteuningscentrum) en de interne begeleider betrokken. In dit overleg wordt bekeken welke extra ondersteuning of interventies nodig zijn voor de betreffende leerling.

Zorg Advies Team (ZAT)

Indien er zorgen zijn die we als school niet zelfstandig kunnen oplossen, kan de leerling besproken worden in het Zorg Advies Team (ZAT). Het ZAT bestaat uit de interne begeleider, een directielid, de schoolcontactpersoon en externe deskundigen, zoals de jeugdconsulent van de gemeente Dinkelland, de schoolverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg en een maatschappelijk werker. Dit team kan adviseren over de beste aanpak en kan ook direct met de leerling en ouders in gesprek gaan om gezamenlijk naar oplossingen te zoeken. In overleg met en na toestemming van de ouders wordt het ZAT ingeschakeld. Alle informatie die met het ZAT gedeeld wordt, blijft uiteraard vertrouwelijk.

Groepsoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar of naar een andere groep worden alle leerlingen besproken met de nieuwe leerkrachten. In dit overleg worden groepsoverzichten gebruikt om te zorgen



voor een vloeiende overdracht van informatie, zodat de nieuwe leerkracht goed op de hoogte is van de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen.

Groepsplan en overzicht

Gedurende het jaar wordt er gebruik gemaakt van een groepsoverzicht waarin observaties en toetsresultaten worden vastgelegd. Op basis hiervan worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en wordt de groep ingedeeld in verschillende instructiegroepen: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. Dit overzicht wordt ook gebruikt bij de groepsoverdracht, zodat de opvolgende leerkracht direct weet welke zorg en ondersteuning de leerlingen nodig hebben. Na de Cito LIB-toetsen in januari en juni worden alle leerlingen geëvalueerd en worden de gegevens in het groepsoverzicht bijgewerkt. Tussen deze evaluatiemomenten vinden er in november en april ook tussentijdse evaluaties plaats.

Ouder-kindgesprekken

Drie keer per jaar krijgen ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 8 informatie over de ontwikkeling van hun kind. Ook de leerlingen zelf krijgen een uitnodiging voor dit gesprek, zodat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarnaast worden ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 naast het intakegesprek ook na zes weken uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben en een plan van aanpak volgen, worden vaker uitgenodigd voor gesprekken. Naast de geplande ouder-kindgesprekken zijn leerkrachten altijd bereid om, op verzoek van ouders of leerkrachten zelf, een gesprek te voeren over de voortgang van een kind.

Door deze structurele bespreking en overdracht zorgen we ervoor dat we nauwgezet de voortgang van onze leerlingen volgen en gericht ondersteuning kunnen bieden wanneer dat nodig is.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteeoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteeoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden.

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit ondersteuningsprofiel is te vinden op onze schoolwebsite.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in de ambacht.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekencyclus'.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig. Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor deze voortdurende ontwikkeling, door te streven naar een pedagogisch-didactisch klimaat waarin onze ambities, zoals beschreven in hoofdstuk 3, kunnen floreren. Wij geloven dat de sleutel tot succes ligt in het creëren van een gezamenlijke visie waarin persoonlijke reflectie, samenwerking, experimenteren en focus centraal staan. Onze schoolambities zijn dan ook niet alleen gericht op het verbeteren van de leerresultaten, maar ook op de ontwikkeling van de totale onderwijsprofessional, waarbij talenten benut en nieuwe gedragingen aangeleerd worden.

Begeleiding en Werkwijze

Wij ondersteunen ons team actief bij het werken aan deze ambities door middel van verschillende begeleidings- en observatiemethoden. Deze zijn erop gericht om voortdurend te reflecteren op eigen handelen, te experimenteren met nieuwe onderwijsmethoden en samen te leren van en met elkaar.

Regelmatige Groepsobservaties

Binnen ons team vinden we het belangrijk om regelmatig groepsobservaties te houden. Deze observaties zijn gebaseerd op bewezen methoden zoals het *Piramide ICALT-model* en het *EDI-model* (Expliciete Directe Instructie). Tijdens deze observaties worden zowel de pedagogisch-didactische vaardigheden als de interactie tussen leerkrachten en leerlingen scherp in de gaten gehouden. Dit biedt handvatten voor gezamenlijke reflectie en verdere ontwikkeling. Observaties worden uitgevoerd door collega's, de interne begeleider en/of de directeur, met als doel de kwaliteit van het onderwijs continu te verhogen.

Collegiale Consultatie

Bij collegiale consultatie wordt er in kleinere groepen of één op één overleg gepleegd over onderwijsinhoud en persoonlijke leervragen. Dit gebeurt op basis van wederzijds respect en openheid, waarbij de focus ligt op het verbeteren van onderwijskundige vaardigheden en het ontwikkelen van een gemeenschappelijke werkwijze. Door elkaar te ondersteunen en samen te werken, komen we tot innovatieve oplossingen en experimenten.

Lesson Study

Onze school maakt ook gebruik van de *Lesson Study* werkwijze, waarbij leerkrachten gezamenlijk lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Door deze cyclische benadering van het lesgeven kunnen wij continue verbeteringen doorvoeren en optimaal inspelen op de leerbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze stimuleert niet alleen het delen van kennis en ervaring, maar creëert ook een cultuur van samen leren en experimenteren.

Focus op Pedagogisch-Didactisch Handelen

Binnen ons pedagogisch-didactisch beleid leggen wij de nadruk op de volgende minimale wettelijke vereisten, die als basis dienen voor goed onderwijs:

- Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen actief betrokken zijn.
- Het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen, om hen uit te dagen en te motiveren.
- Het efficiënt benutten van lestijd en zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen.
- Het verduidelijken van lesdoelen en het afstemmen van instructie en tempo op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het monitoren van de voortgang van leerlingen en het aanpassen van de lesinhoud indien nodig.

- Het geven van gerichte feedback en het stimuleren van zelfreflectie bij leerlingen.

Schoolambities en Eigen Doelen

Naast het voldoen aan de wettelijke eisen, heeft de Alexanderschool een aantal eigen ambities op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, die verder gaan dan de basisvereisten:

Handelingsgericht werken en differentiatievaardigheden

Onze leerkrachten beschikken over sterke differentiatievaardigheden, waarmee zij inspelen op de individuele leerbehoeften van leerlingen en hen op maat ondersteunen. Differentiatie is daarbij niet alleen gericht op het niveau, maar ook op het tempo en de manier van leren.

Vaardigheden in data-analyse

Onze leerkrachten zijn vaardig in het analyseren van toetsresultaten en observaties, en gebruiken deze data om hun onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit stelt ons in staat om snel in te spelen op trends en om leerdoelen efficiënt bij te stellen.

Innovatief onderwijs: ontdekkend en onderzoekend leren

We bieden ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces. Dit gebeurt onder andere door projectonderwijs, creatieve werkvormen en het stimuleren van zelfontdekkend leren.

Eigenaarschap bij leerlingen

We geven leerlingen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. Dit doen we door hen te betrekken bij het stellen van doelen, het reflecteren op hun ontwikkeling en het bevorderen van zelfstandigheid. Kindgesprekken en portfolio's spelen hierbij een belangrijke rol.

Vakleerkrachten

Om de kwaliteit van de didactiek verder te verhogen, hebben we ervoor gekozen om enkele vakken door gespecialiseerde vakleerkrachten te laten verzorgen, namelijk *bewegingsonderwijs* en *muziek*. Door deze vakken in handen te geven van experts, zorgen we ervoor dat deze vakken op hoog niveau worden aangeboden en krijgen onze leerlingen de kans om zich verder te ontwikkelen in specifieke talenten.

Met deze systematische en doelgerichte aanpak werken we als school continu aan het verbeteren van onze pedagogisch-didactische werkwijze, met als uiteindelijk doel dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen de veilige en uitdagende omgeving die we op de Alexanderschool bieden.

5.1.3 Professionalisering

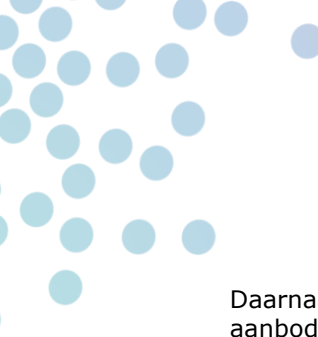
Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

■ **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

■ **Masters en ander extern aanbod:**



Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in een Strategische Koers. In deze koers hebben we vragen verzameld die ondersteunend zijn voor het verder verkennen en voeren van een goede dialoog over de ambities en de plannen.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze:

Jaarlijkse Vertaling van Plannen

Onze school vertaalt de plannen uit het schoolplan jaarlijks op gestructureerde wijze naar concrete actiepunten. Dit proces wordt begeleid door specifieke project- en werkgroepen, samengesteld uit leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel en, waar nodig, externe experts. Deze groepen evalueren de voortgang van het vorige jaar, passen de plannen aan op basis van actuele behoeften en zorgen voor een heldere verdeling van verantwoordelijkheden. Er wordt specifiek aandacht besteed aan het creëren van draagvlak binnen het team en bij de ouders, om zo tot een gezamenlijk gedragen uitvoering te komen.

Veranderkundige Inzichten

In het maken van de plannen nemen we veranderkundige inzichten mee, met een focus op gedeeld leiderschap en het faciliteren van betekenisvolle verandering op alle niveaus binnen de school. Dit houdt in dat we de ambitie helder verankeren in concreet gedrag, waarbij we actief reflecteren op hoe veranderingen door het team en de leerlingen worden ervaren.

Nieuwe Aanpak in de Jaarplannen

In vergelijking met voorgaande jaren richten we ons meer op een iteratief proces, waarin feedback van alle betrokkenen gedurende het jaar direct wordt meegenomen. We zorgen voor kleinere, haalbare stappen in het jaarplan, die sneller kunnen worden geëvalueerd en bijgestuurd. Deze aanpak zorgt voor meer betrokkenheid en eigenaarschap, en het geeft ruimte om ambities concreet te maken in het dagelijks gedrag, bijvoorbeeld door gerichte trainingen.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in onze kwaliteitskaarten. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategieververtaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
- 2. Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOTniveau en op schoolniveau. passend bij de verschillend
- 3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**

De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.
 - **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het



onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).
- Monitoring vanuit KANVAS

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: Alexanderschool

Adres: Ootmarsumsestraat 21

Postcode/plaats: 7591EN Denekamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

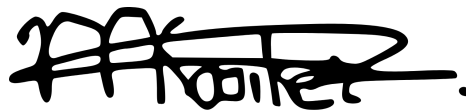
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Denekamp,

Datum: 22-10-2024

Naam en handtekening:

Manon Kooiker



Secretaris

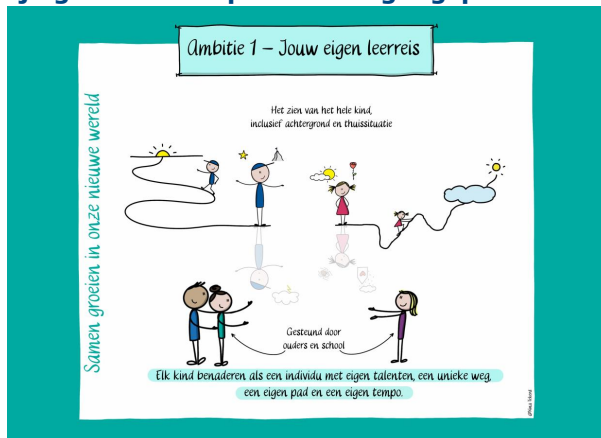


BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28

<https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

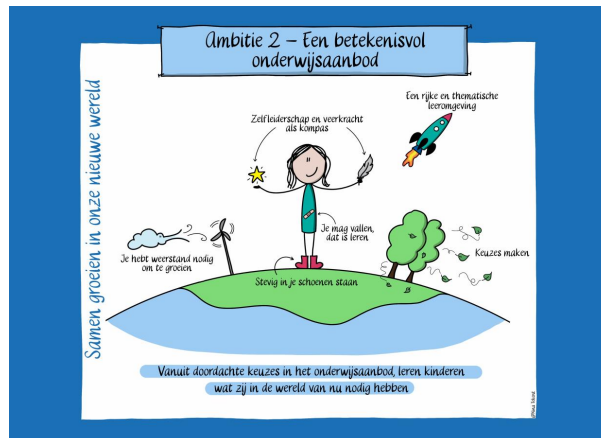
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '24-'28



Leerkrachten de ruimte en tijd bieden om een krachtig passend onderwijsaanbod neer te zetten.

Het concept AlexAnders verder door ontwikkelen en integreren in alle aspecten van de schoolcultuur.

De doorgaande leerlijn van de voorschool naar groep 1 en van groep 2 naar groep 3 versterken, zodat leerlingen op een vloeiende en ondersteunende manier doorgroeien naar hun volgende leerstap, wat bijdraagt aan een positieve start in hun schoolcarrière en verdere ontwikkeling.

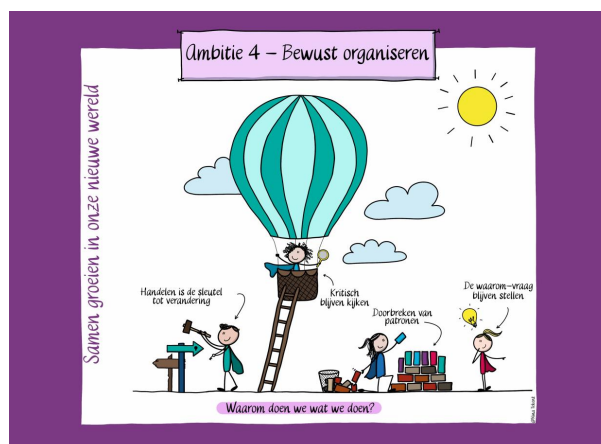


We willen een betekenisvol onderwijsaanbod creëren waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die aansluiten bij hun eigen leven en de wereld om hen heen.

We willen een passend en verrijkend aanbod voor taalonderwijs creëren, waarbij we overstappen van traditionele methoden naar een geïntegreerde aanpak die alle aspecten van taalontwikkeling ondersteunt.



We willen de kunst van ons ambacht in het onderwijs perfectioneren, waarbij het creëren van een persoonlijke verbinding met elke leerling centraal staat, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.



Binnen deze ambitie willen we doelbewust keuzes maken in hoe AlexAnders is ingericht, zowel op organisatorisch als pedagogisch vlak, om het onderwijsproces te optimaliseren.

We willen ons onderwijs en de schoolomgeving bewust organiseren, zodat structuur en flexibiliteit bijdragen aan een optimale leeromgeving voor leerlingen en een ondersteunende werkomgeving voor leerkrachten.